

PROVÃO PAULISTA SERIADO - 1ª, 2ª E 3ª SÉRIES DO ENSINO MÉDIO

EDITAL DE DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA ANÁLISE DOS RECURSOS CONTRA O GABARITO

A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO, no uso de suas atribuições legais, DIVULGA o Edital de Divulgação do Resultado da Análise dos Recursos contra o gabarito das Provas para o Provão Paulista Seriado 1ª, 2ª e 3ª Séries do Ensino Médio, conforme segue.

1. Recurso contra o gabarito 1ª Série EM - LINGUAGENS E CIÊNCIAS DA NATUREZA - 1º dia

Não houve interposição de recurso.

2. Recurso contra o gabarito 1ª Série EM - MATEMÁTICA E CIÊNCIAS HUMANAS - 2º dia

Não houve interposição de recurso.

3. Recurso contra o gabarito 2ª Série EM - LINGUAGENS E CIÊNCIAS DA NATUREZA - 1º dia

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622994	AGATHA MARIA PIRES SANTOS DE CASTRO	8766177	2ª Série do Ensino Médio	19	Indeferido	A alternativa (E) claramente apresenta o objetivo do texto, ou seja, a proposta do texto, logo no início, utilizando tempo verbal futuro. A alternativa (D) não apresenta a proposta do texto, que já foi apresentada, e sim enuncia a esperança de que o texto tenha sido útil e que tenha cumprido seu objetivo anteriormente mencionado. Assim, a única alternativa correta é: (E) “This post will cover some common ways of talking about doing things successfully”. Portanto, recurso INDEFERIDO.

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623002	AGATHA MARIA PIRES SANTOS DE CASTRO	8766177	2ª Série do Ensino Médio	46	Indeferido	<p>A questão 46 apresenta apenas a alternativa A como correta. Nas alternativas A, B e E há evidente referência ao local em que as águas de lastro foram descarregadas (“[...] descarga das águas de lastro dos tanques dos navios.”) e apoio do terceiro quadro inferior na imagem. As informações da alternativa D estão relacionadas ao local de captação das águas, conforme o trecho “[...] onde ocorre o bombeamento das águas de lastro para os tanques dos navios”. Essa informação é subsidiada pelo primeiro quadro superior na imagem.</p> <p>Justificativas das alternativas:</p> <p>(A) Correta. A introdução de espécies exóticas invasoras nos ecossistemas em que ocorre a descarga das águas de lastro dos tanques dos navios consiste em um problema ambiental importante, pois, espécies invasoras podem competir ou preda espécies nativas que habitam os ecossistemas em que as águas de lastros são descarregadas.</p> <p>(B) Incorreta. Em ambientes de mar aberto em que os portos estão instalados, a quantidade de indivíduos descarregados juntamente com as águas de lastro não é suficiente para aumentar de forma significativa a quantidade de alimento disponível nos ecossistemas a ponto de provocar, até mesmo, desequilíbrio ambiental. A própria movimentação das águas dos mares promove a rápida dispersão dos alimentos por grandes extensões.</p> <p>(C) Incorreta. A morte de indivíduos transportados nos tanques de lastros dos navios durante as viagens de transporte de cargas entre os portos não resulta em extinção da espécie no planeta.</p> <p>(D) Incorreta. Não há redução do número de espécies nativas que vivem nos ecossistemas onde ocorre o bombeamento das águas de lastro para os tanques dos navios, pois, os indivíduos que ainda restam nesses ecossistemas continuam se reproduzindo e por ocuparem áreas muito além dos locais específicos onde os portos estão instalados. A quantidade de indivíduos bombeados para os navios não é significante comparado à extensão dos mares ocupada pelas espécies marinhas.</p> <p>(E) Incorreta. Não ocorre alteração da composição de sais minerais nas águas dos ecossistemas onde ocorre a descarga das águas de lastro dos tanques dos navios, pois, a concentração média de sais nos oceanos é equivalente.</p> <p>Portanto, recurso indeferido.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623323	PEDRO GUSTAVO PIMENTEL PRATES	8890722	2ª Série do Ensino Médio	29	Indeferido	<p>1) A orientação do espelho é clara pelo desenho e pela letra indicadora E. O desenho indica claramente que a loja possui planta quadrangular e que o espelho está posicionado em uma das paredes dessa loja. Portanto, não há dúvidas quanto à orientação do espelho. Pela figura, só há uma. orientação possível e cabia ao candidato entender essa orientação por meio do desenho.</p> <p>2) A posição exata do observador está claramente indicada pelo ponto S do desenho. De acordo com a definição matemática de ponto, não há dubiedade na sua posição, pois pontos não possuem largura. Então todos os raios de luz devem chegar a esse ponto específico para a determinação do campo visual de S.</p> <p>3) Os limites físicos da superfície refletora estão claramente indicados pela espessura de E na figura, que apresenta tamanho diferente de todas as outras linhas da figura. Portanto, não há dúvidas quanto à sua largura.</p> <p>4) A escala está claramente indicada pelo padrão quadriculado do desenho permitindo a definição inequívoca dos ângulos de incidência e de reflexão.</p> <p>5) Finalmente, a questão, embora esquemática, trata de assunto bastante clássico em livros textos de física, com vários exemplos similares, porém de contextualização e apresentação distintas.</p> <p>Dessa forma, indefiro o recurso.</p>
623327	PEDRO GUSTAVO PIMENTEL PRATES	8890722	2ª Série do Ensino Médio	40	Indeferido	<p>A classificação das cadeias carbônicas é baseada em diferentes critérios estruturais e eletrônicos, sendo um deles a estrutura da cadeia. De acordo com esse critério, as cadeias carbônicas podem ser classificadas como abertas, fechadas ou mistas.</p> <p>Embora seja difícil estabelecer uma classificação capaz de abranger todos os compostos orgânicos existentes de forma absolutamente rigorosa, esses tipos de cadeia podem ser definidos da seguinte maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cadeia aberta (ou acíclica): é uma cadeia carbônica que não apresenta ciclos, possuindo duas extremidades livres. Nesse tipo de cadeia, os átomos de carbono se organizam de modo que o primeiro carbono não esteja ligado ao último. · Cadeia fechada (ou cíclica): é uma cadeia carbônica na qual os átomos de carbono formam um ciclo, não apresentando extremidades livres. Nesse caso, o encadeamento de carbonos é tal que o primeiro carbono está ligado ao último, formando um anel. · Cadeia mista: é uma cadeia carbônica que apresenta simultaneamente uma parte aberta e uma parte fechada, reunindo, em uma mesma estrutura, características de cadeias abertas e cíclicas. <p>O critério de cadeia mista é amplamente utilizado com fins didáticos, pois permite simplificar a classificação de moléculas que apresentam, por exemplo, cadeias abertas com ramificações cíclicas ou cadeias cíclicas com ramificações abertas, evitando a necessidade de estabelecer critérios adicionais para definir qual parte da molécula seria considerada predominante.</p> <p>Outro critério importante para a classificação das cadeias carbônicas é a aromaticidade. Do ponto de vista teórico, um composto aromático é definido como uma molécula cíclica, plana, totalmente conjugada e que apresenta $(4n + 2)$ elétrons π deslocalizados, segundo a regra de Hückel, em que n é um número inteiro.</p> <p>Essa definição, entretanto, é considerada complexa para o nível do Ensino Médio. Por esse motivo, nesse contexto</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>educacional, adota-se uma abordagem simplificada, segundo a qual compostos aromáticos são aqueles que apresentam pelo menos um anel benzênico, isto é, uma estrutura cíclica formada por seis átomos de carbono, com três ligações duplas alternadas, que satisfaz os critérios de aromaticidade.</p> <p>Moléculas que não apresentam aromaticidade são classificadas como alifáticas quando possuem cadeias abertas, ou como alicíclicas quando apresentam cadeias fechadas não aromáticas.</p> <p>Dessa forma, no contexto do Ensino Médio, a presença de um anel benzênico é suficiente para classificar uma cadeia carbônica como aromática, independentemente da presença de outras estruturas ligadas a esse anel, como ramificações abertas ou fechadas.</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>

4. Recurso contra o gabarito 2ª Série EM - MATEMÁTICA E CIÊNCIAS HUMANAS - 2º dia

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623144	ANA JULIA ZANARDI	20629524	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\sin(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\sin(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623085	FELIPE TEODORO	20629915	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\text{sen}(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\text{sen}(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
622976	GABRIELLA MORAES FERREIRA	32257821	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\text{sen}(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\text{sen}(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
623084	JOANNA FRANCISCA SILVA BRITO	20629940	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\text{sen}(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\text{sen}(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
622961	LAURA CATANEO OHTSUKI	20645686	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\text{sen}(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\text{sen}(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
622040	LEONARDO CAVASSA CELESTINO	15460223	2ª Série do Ensino Médio	1	Indeferido	Conforme item 15.6 do Edital Seduc nº 4/2025, o recurso interposto não apresenta esclarecimentos que explicitem qual é o questionamento apontado. Dessa forma, não foi possível realizar análise.
623088	MARCOS OLIVEIRA BATISTA	20629982	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\text{sen}(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\text{sen}(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
622595	NICOLY MARTINEZ GINEL CARDOSO	00047473	2ª Série do Ensino Médio	1	Indeferido	Conforme item 15.6 do Edital Seduc nº 4/2025, o recurso interposto não apresenta esclarecimentos que explicitem qual é o questionamento apontado. Dessa forma, não foi possível realizar análise.

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622572	NICOLY MARTINEZ GINEL CARDOSO	00047473	2ª Série do Ensino Médio	34	Deferido	<p>vamos ter que anular essa questão para evitar desdobramentos interpretativos em relação às respostas das alternativas B e C.</p> <p>A alternativa B está correta, mas ela poderá criar questionamento que passou por mim e o(a) revisor(a) a respeito da taxa de natalidade, realmente o crescimento da taxa de natalidade da população brasileira cresceu nas primeiras décadas do século XX, com o aumento das pessoas nascidas vivas, devido às melhorias sanitárias que levaram a esse aumento, mas posteriormente houve uma queda da referida taxa diante da maior emancipação feminina (que passa a ter menos filhos) e a entrada das mulheres no mercado de trabalho, com diminuição efetiva da taxa de natalidade. Esse fato pode gerar questionamentos como o que aconteceu na justificativa do recurso do(a) aluno(a).</p> <p>A alternativa C não está correta, porque a migração da população brasileira com elevada especialização (fuga de cérebros) para outros países não é relevante para a redução do conjunto do crescimento demográfico da população brasileira.</p> <p>Para evitar que ocorram novos recursos, e que possa fazer justiça a quem não respondeu a alternativa B pelo motivo do mesmo raciocínio do(a) aluno(a), me parece que a melhor solução é a anulação dessa questão.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622560	NICOLY MARTINEZ GINEL CARDOSO	00047473	2ª Série do Ensino Médio	35	Indeferido	<p>Alega o/a recorrente que a alternativa “as mulheres contam com menos oportunidades para desenvolver capacidades científicas”, apontada como correta pelo gabarito, seria incorreta porque os estereótipos de gênero não dizem respeito à falta de oportunidade das mulheres nas ciências exatas, mas a sua falta de capacidade.</p> <p>No entanto, a alternativa “as mulheres contam com menos oportunidades para desenvolver capacidades científicas” é correta porque, como aponta Martin Dowle: “A ciência é há muito tempo considerada um reduto masculino, e quando pensamos em inventores e cientistas, nomes como Isaac Newton, Charles Darwin e Alexander Fleming vêm logo à mente. Mulheres cientistas, entretanto, tendem a existir nas sombras e são raramente citadas na mesma frequência que seus pares masculinos. Em parte, isso reflete a falta de oportunidades para meninas e mulheres construírem carreiras em ciência, matemática e engenharia. Estereótipos de gênero significam que, historicamente, menos mulheres do que homens tiveram a chance de desenvolver seus talentos e perseguir seus interesses em ciência” (DOWLE, Martin. Editorial. In: Revista mulheres na ciência, #1, 2019. Disponível em: www.britishcouncil.org.br, p. 1).</p> <p>Desse modo, a crença estereotipada de que as mulheres não teriam capacidade intelectual para desenvolver uma carreira bem sucedida nas ciências exatas é que gera dificuldades adicionais às mulheres, como ilustra a charge da questão: na escada que as mulheres utilizam, os degraus são de muito mais difícil acesso do que a escada utilizada por homens, numa clara referência à falta de oportunidades citada na alternativa correta indicada no gabarito. Desse modo, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso em pauta.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622558	NICOLY MARTINEZ GINEL CARDOSO	00047473	2ª Série do Ensino Médio	42	Indeferido	<p>A argumentação do reclamante foca na representação visual do "monstro" no espelho para justificar a alternativa (B) (desvio de caráter).</p> <p>No entanto, em exames de Ciências Humanas (como o ENEM ou concursos), charges não devem ser lidas apenas como ilustrações de fatos isolados, mas como metáforas de problemas estruturais.</p> <p>1. O erro da Alternativa (B)</p> <p>A alternativa (B) afirma que a violência de gênero é um "fenômeno raro" e praticado por indivíduos com "desvios de caráter evidentes".</p> <p>Contradição com a realidade social: A sociologia e o Direito demonstram que a violência contra a mulher não é rara, mas sistêmica e estrutural.</p> <p>A "aparência" na charge: Note que, fora do espelho, o agressor parece um homem comum, sorrindo e abraçando a mulher. O "monstro" no espelho é a revelação da natureza da agressão (os "60 socos" mencionados no topo), e não uma afirmação de que apenas "pessoas más/doentes" batem em mulheres. Tratar o agressor como um "monstro" isolado (teoria do fruto podre) é justamente o que impede políticas públicas eficazes, pois mascara o machismo cotidiano.</p> <p>2. A estrutura da pergunta: "Cidadania e Direitos Sociais"</p> <p>O comando da questão pede para relacionar a charge aos conceitos de cidadania e direitos sociais.</p> <p>A alternativa (B) reduz o problema a uma questão individual/biológica (caráter), o que exclui a necessidade de "cidadania".</p> <p>A alternativa (E) é a resposta correta porque enquadra a violência como um problema de Direitos Humanos. Isso exige que o Estado saia da neutralidade e atue com leis (como a Lei Maria da Penha) e conscientização.</p> <p>3. O uso do "Como se"</p> <p>O reclamante mencionou que o "como se" no comando sugere uma situação hipotética baseada apenas no desenho.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>Contudo, na língua portuguesa e em enunciados de questões, o "como se" atua como uma ponte para a interpretação do fenômeno. Ele questiona: "Dada essa situação apresentada, como devemos compreender a relação entre sociedade e combate à violência?".</p> <p>A compreensão correta é que a violência não é um caso privado ou de "vilões de desenho animado", mas uma violação de direitos que exige políticas públicas.</p> <p>Conclusão do Parecer</p> <p>Interpretação Visual - O monstro no espelho simboliza a gravidade do ato (60 socos), não a raridade do agressor.</p> <p>Conceito de Cidadania - Cidadania pressupõe ação coletiva e estatal, o que só a alternativa (E) contempla.</p> <p>Natureza do Problema - Classificar violência doméstica como "desvio de caráter" (B) é um erro conceitual nas Ciências Sociais, pois ignora a raiz cultural do machismo.</p> <p>Portanto, a alternativa (E) é a que responde ao comando de forma técnica e cidadão.</p> <p>O parecer é pelo indeferimento do recurso.</p>
622987	PEDRO GUSTAVO PIMENTEL PRATES	8890722	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\sin(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\sin(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.
623225	RAFAEL SOUZA CASTILHO	20630026	2ª Série do Ensino Médio	5	Deferido	O argumento apresentado é válido, uma vez que a lei dos senos não se aplica para os valores apresentados no enunciado, ou seja, $2,5/\sin(42^\circ)$ resulta em um valor diferente da razão $1,5/\sin(32^\circ)$. Logo, a depender do valor utilizado, chega-se a uma resposta. Portanto, DEFERIR o pedido de anulação.

5. Recurso contra o gabarito 3ª Série EM - LINGUAGENS E CIÊNCIAS DA NATUREZA - 1º dia

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623109	ARIELA DE JESUS YUNES	20646585	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>
623023	FELIPE MAURICIO MUNDIN	20630786	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622751	HEITOR GUIMARAES MOURA	02645270	3ª Série do Ensino Médio	8	Indeferido	<p>O recurso deve ser indeferido, pelas razões expostas a seguir.</p> <p>Ao contrário do que é afirmado no questionamento do recurso, o enunciado da questão 8 não se baseia na pronúncia variada do “r” intervocálico em diferentes regiões paulistas, mas exclusivamente nos exemplos que o texto intitulado “Resgate Caipira” apresenta para ilustrar dois tipos específicos de “r” (tepe e retroflexo) na cidade de São Paulo. A partir da análise desses exemplos, o candidato deve identificar palavras nas quais, em conformidade com o que se apresenta no texto, aparece a variação entre um e outro tipo de “r” na capital paulista. Esse ponto é explicitado no próprio enunciado da questão, que se inicia com uma instrução para que o candidato se restrinja aos exemplos do texto e delimite a observação dos fatos à capital do Estado: “Considerando os exemplos que o texto apresenta para as pronúncias do “r tepe” e do “r retroflexo”, as seguintes palavras admitem variação entre os dois tipos de “r” na cidade de São Paulo: [...]”.</p> <p>O candidato deve, dessa forma, circunscrever sua análise aos itens vocabulares apresentados no artigo para abordar o que é chamado de “resgate caipira” entre os paulistanos. Esses casos são os seguintes: para o “r retroflexo”, as palavras “sorte”, “orçamento” e “normal” (2º parágrafo); para o “r tepe”, a palavra “carambola” (3º parágrafo). Levando em conta esses quatro exemplos, observamos que a ocorrência do “r retroflexo” é associada à posição de coda silábica (ou seja, ao final de sílaba). A partir dessa exemplificação e do que se afirma em outras partes do texto, o candidato deverá notar, por meio de uma leitura atenta e, em particular, dos exemplos mencionados, que o “r tepe” vem perdendo espaço para o “r retroflexo” em coda silábica (final de sílaba), sendo essa, portanto, a posição na qual, de acordo com o artigo, os dois tipos de “r” se encontram em variação na cidade de São Paulo. Já a posição de ocorrência do “r tepe” em palavras como “carambola” (ataque ou início de sílaba) não é, em nenhum momento do artigo, apresentada como um contexto de variação entre os dois tipos de “r”. Com isso, tendo em vista exclusivamente o conteúdo do texto, em atendimento ao enunciado da questão, não é possível afirmar que o tepe e o retroflexo estão em variação livre (ou seja, em qualquer posição silábica) na capital do Estado.</p> <p>Independentemente de a variação ocorrer ou não em diferentes regiões do Estado na realização de itens como “carambola”, o texto não cita, para a capital paulista, exemplos que mostrem ou sugiram a pronúncia característica do “r retroflexo” em posição que não seja a de final de sílaba. Aliás, não há estudos que indiquem haver uma realização sistemática, consistente, produtiva e</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>não marcada do “r retroflexo” em posição intervocálica (como em “caroço” e “careta”) como sendo algo intrínseco à pronúncia característica e originária da cidade de São Paulo, em oposição à realização do “r tepe” nessa mesma posição e dos dois tipos referidos de “r” em coda silábica. Assim, com base no conteúdo do texto, só é possível afirmar que, na capital paulista, as duas formas são variantes apenas em final de sílaba, contexto no qual o retroflexo vem se superpondo ao tepe.</p> <p>Portanto, partindo do enunciado da questão e com base exclusivamente nas informações do texto sobre o que ocorre na cidade de São Paulo, concluímos que a única alternativa correta (ou seja, a opção em que todas as palavras listadas admitem, de acordo com o artigo, a variação entre o tepe e o retroflexo) é aquela na qual tais palavras apresentam o “r” em final de sílaba (“carta”, “amor” e “certeza”). As demais alternativas mostram pelo menos uma palavra em que o “r” aparece em posição de ataque silábico (ou seja, antes da vogal da sílaba, como em “carambola”), fugindo assim dos exemplos citados no artigo para ilustrar os casos em que o retroflexo entra em variação com o tepe.</p> <p>Para acertar a questão, não é necessário dominar conceitos como o de “coda silábica” ou “ataque silábico”, nem conhecer a distribuição dos diferentes tipos de “r” pelas regiões do Estado, mas apenas reconhecer, de acordo com a exemplificação feita no texto, que o “r retroflexo” é realizado em final de sílaba, posição na qual o “r tepe” também já é realizado. A questão não cobra do candidato, em momento algum, que ele domine informações prévias sobre a variação entre os diversos tipos de “r” em diferentes posições silábicas no Estado de São Paulo, mas que interprete o conteúdo do artigo para identificar palavras nas quais, segundo esse próprio artigo, o tepe e o retroflexo estão em variação na capital paulista como resultado, pelo menos em parte, do chamado “resgate caipira”.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622989	JENNIFER VICTORIA AUGUSTO DE JESUS	20630891	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>
622138	LARA LIMA MATIAS	39885291	3ª Série do Ensino Médio	1	Indeferido	<p>Conforme item 15.6 do Edital Seduc nº 4/2025, o recurso interposto não apresenta esclarecimentos que explicitem qual é o questionamento apontado. Dessa forma, não foi possível realizar análise.</p>
622589	LUCAS SALLES ESTEVAM	04521048	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623192	MATHEUS DA SILVA LIZARDO JOAQUIM	20646747	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>
623160	PEDRO CALIJORNE SOARES DIAS ALVES	09040870	3ª Série do Ensino Médio	15	Indeferido	<p>É consenso que o contexto sócio-histórico em que se desenvolveu o Romantismo é heteróclito e abarca relações complexas e diversas do homem com o mundo em que vive – o que leva à reconhecida dificuldade em definir o movimento, com suas várias facetas. Essas facetas, em que subjazem as relações conflituosas do sujeito com seu tempo, são expressas, temática e esteticamente, na variedade que leva, segundo A. Bosi, ao que chama de “mosaico da análise”, a esconder a “impotência da síntese”. (História concisa da literatura brasileira, São Paulo: Cultrix, 41 ed. 2003. P. 91.)</p> <p>No quadro classificatório do que se chamou de Gerações (Primeira, Segunda e Terceira), revela-se o “mosaico da análise”, criando molduras para melhor enquadrar a diversidade, cujo ponto de encontro está no sujeito – no homem em seu mundo.</p> <p>O fato de a questão associar o contexto de desenvolvimento do Romantismo à expressão, temática e estética, de ideias libertárias e exaltação da pátria, não consiste em reducionismo histórico, como alega o recorrente; tampouco se justifica como generalização de uma característica de um grupo de produção literária a todo o contexto que marca o movimento. Trata-se objetivamente da seleção de algumas das respostas do homem romântico ao contexto em que viveu, o que não exclui a existência de outras.</p> <p>Em que pesem os argumentos do recorrente, não se justifica a alegação de apagamento da expressão da “subjetividade individual”, pois é sempre o sujeito que reage, à sua maneira, às</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>injunções da história e confere a elas expressão estética.</p> <p>Cabe perguntar: é incorreto afirmar que ideias libertárias e exaltação da pátria expressam o contexto em que se desenvolveu o Romantismo? Claramente a resposta é negativa, porquanto ambas as temáticas são respostas (literárias) do sujeito ao ambiente que expunha embates entre conservadores e liberais, monarquistas e republicanos, abolicionistas e escravagistas, que expunha ainda movimentos e ideias nacionalistas, estas levadas a compêndios e gramática de uma língua nacional.</p> <p>Para que o argumento contido no recurso fosse sustentável, a questão teria de ter sido formulada em outros termos, deixando explícito (e, aí sim, sendo reducionista) que somente ideias libertárias e exaltação da pátria expressam o contexto em que se desenvolveu o Romantismo. Mas isso não ocorreu, não há sequer sugestão de exclusividade.</p> <p>O gabarito oficial está correto.</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>
623170	PEDRO CALIJORNE SOARES DIAS ALVES	09040870	3ª Série do Ensino Médio	42	Deferido	<p>Apesar da transmissão da amebíase por insetos como moscas e baratas não ser citada em materiais didáticos e veículos midiáticos institucionais para conscientização da população sobre a amebíase, os alimentos podem ser contaminados com os cistos da Entamoeba histolytica, agente etiológico da amebíase, atuando como vetores mecânicos da doença.</p>
623153	PEDRO CALIJORNE SOARES DIAS ALVES	09040870	3ª Série do Ensino Médio	46	Indeferido	<p>Apesar do texto-base abordar quatro etapas do método científico (observação do fenômeno, formulação de hipóteses, experimentação e coleta de dados), as alternativas do item versam sobre três etapas, as quais obedecem a uma ordem de realização, presente tanto no texto-base como na alternativa D, correta nessa versão de prova.</p> <p>A omissão da etapa de coleta de dados na alternativa correta em nada penaliza os candidatos, já que nenhum distrator inclui o termo 'coleta de dados' como sendo a etapa final do método científico do texto-base. E, independentemente dessa etapa não estar presente no gabarito, todos os distratores ofereceram uma sequência incorreta de etapas com base tanto na metodologia científica, quanto na descrição cronológica de eventos apresentada pelo texto-base.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622568	RYAN PHILIPPE RODRIGUES DE OLIVEIRA	09395911	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>
623304	VITORIA MALAQUIAS DOS SANTOS ALVES	12579084	3ª Série do Ensino Médio	37	Indeferido	O recurso interposto foi preenchimento de forma incorreta gerando inconsistência e impossibilitando a análise.
622980	VIVIAN MACHADO COSTA	09000941	3ª Série do Ensino Médio	47	Deferido	<p>JUSTIFICATIVA: Por se tratar de uma condição monogênica autossômica dominante, os indivíduos II-2 e II-3 obrigatoriamente precisam ter o genótipo Aa. A homozigose dominante nesses casos é letal (informação não inserida no texto-base. As chances do casal II-1 e II-2 e do casal II-3 e II-4 terem descendentes com a condição acondroplásica ocorrerá tanto se os indivíduos II-1 e II-3 tiverem o genótipo aa (sem a condição genética) quanto Aa (com a condição genética). Caso os indivíduos II-1 e II-3 tenham genótipo aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 50%. Caso tenham o genótipo Aa, a probabilidade de descendentes com a condição será de 75%. Portanto h&aacu te; apenas resposta para a identificação de genótipo em caso de 50% de probabilidade de nascimento de descendentes com a condição acondroplásica.</p> <p>Porém a segunda parte do texto-base de fato não oferece resposta correta, pois em nenhum cenário haverá a possibilidade de 25% de probabilidade para a geração de descendentes afetados.</p>

6. Recurso contra o gabarito 3ª Série EM - MATEMÁTICA E CIÊNCIAS HUMANAS - 2º dia

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622029	ANA CLARA VIDOTTO ROSA	28747976	3ª Série do Ensino Médio	1	Indeferido	As imagens divulgadas em redes sociais não comprometem a lisura do processo, pois se tratam de registros feitos por estudantes durante a aplicação da prova. Os estudantes identificados já foram eliminados do Provão Paulista Seriado. As demais ocorrências estão sendo apuradas, e os envolvidos estão sujeitos às penalidades previstas em lei.
622139	LARA LIMA MATIAS	39885291	3ª Série do Ensino Médio	1	Indeferido	Conforme item 15.6 do Edital Seduc nº 4/2025, o recurso interposto não apresenta esclarecimentos que explicitem qual é o questionamento apontado. Dessa forma, não foi possível realizar análise.
622594	LUCAS SALLES ESTEVAM	04521048	3ª Série do Ensino Médio	28	Indeferido	<p>Com relação ao recurso apresentado para a questão de número 28, parte-se do princípio da leitura do trecho de uma publicação do presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, que poderá impor tarifas comerciais aos países integrantes do BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) caso adotem uma nova moeda para realizar transações financeiras e comerciais em substituição ao dólar americano. O presidente estadunidense menciona que os países do BRICS possuem uma condição, aparentemente, hostil e, neste caso, a economia dos Estados Unidos ficará fechada para a manutenção e estabelecimentos de novos negócios/ acordos de comércio. Na sequência, a questão apresenta a imagem de uma cédula simbólica da moeda do BRICS.</p> <p>A construção da situação-problema apresentada passa pela redação do comando da questão, em relação ao contexto geopolítico em que está marcada a fala do presidente dos Estados Unidos caso os países do BRICS adotem uma alternativa ao dólar. Nesse contexto, há que se considerar a dinâmica geopolítica envolvendo os Estados Unidos e os países do BRICS, especialmente no período da data de publicação do trecho. Ou seja, para a resolução da situação-problema, o(a) respondente precisa considerar o contexto e o posicionamento geopolítico dos Estados Unidos e dos países do BRICS (no conjunto dos países e/ou individualmente).</p> <p>Enfim, convém salientar, que a resolução da situação-problema passa pela compreensão marcada pela conjuntura geopolítica entre os Estados Unidos, BRICS, Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, como base na adoção de uma moeda alternativa ao dólar. Na sequência, são apresentadas cinco alternativas que possibilitam aos(às) respondentes marcar o gabarito da questão de forma precisa com base na conjuntura geopolítica proposta pela situação-problema.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>Importante ressaltar que o gabarito da questão, que marca o contexto geopolítico apresentada na situação-problema, é marcada “pelo aumento da influência da China sobre o sistema financeiro e o comércio internacional por meio da ampliação dos investimentos chineses entre os países parceiros”. Ou seja, a China ocupa papel de destaque no contexto financeiro e comercial da geopolítica mundial, seja em relação aos países parceiros do BRICS e na vice liderança do ranking mundial, logo abaixo dos Estados Unidos. Nesse caso, a manifestação do presidente dos Estados Unidos está assentada em relação a geopolítica dos países do BRICS, marcada pela possibilidade da China junto com seus parceiros de adotarem uma nova moeda alternativa ao dólar. Essa iniciativa produziria impactos negativos significativos ao sistema financeiro mundial sobre a liderança do dólar americano e por extensão à economia dos Estados Unidos.</p> <p>As demais alternativas apresentadas no conjunto da questão são distratores, pois não respondem adequadamente e corretamente a posição geopolítica da situação-problema, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª - “a possibilidade de substituição do modelo de paridade padrão ouro-dólar pelos BRICS, que comprometeria a confiança do mercado especulativo nos investimentos de longo prazo” – O modelo de paridade padrão ouro-dólar foi implementado em 1944, nos pós II Guerra Mundial, a partir da Conferência de Bretton-Woods e esteve válido até o início da década de 1970, quando deixou de existir em 1971, por iniciativa do governo dos Estados Unidos. Além disso a análise está assentada também sobre as “vendas”, ou seja, o comércio para a “maravilhosa economia dos Estados Unidos” e não voltada ao mercado especulativo e sua confiança sobre os investimentos a longo prazo. • 2ª - “pela capacidade de articulação dos BRICS como um bloco econômico supranacional em virtude da criação de linhas de créditos pelo Novo Banco de Desenvolvimento (NBD)” – O conjunto de países que formam o BRICS não é um bloco econômico, pois não possuem regras formais de integração, que são estabelecidas em um tratado supranacional de interesse regional comum reconhecida pelos países-membros. O BRICS é um mecanismo de cooperação informal de natureza política-diplomática, econômica voltado ao desenvolvimento entre países com economias emergentes. • 3ª - “pela dificuldade de manter as sanções econômicas impostas pela Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) sobre a Rússia em virtude da invasão à Ucrânia” – A Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan) é uma aliança político-militar formada em 1949, no contexto da Guerra Fria. Atualmente, a Otan se apresenta como um braço armado que tem a função de zelar pelos interesses econômicos e políticos dos países-membros.

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>Nenhum dos países do BRICS integram a Otan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4º - “pelo declínio do poder do dólar americano sobre a balança de pagamentos e recebimento dos países, o que abririam espaço para o Euro se tornar uma nova moeda hegemônica” – A balança de pagamento corresponde ao registro de todas as transações econômicas-financeiras realizadas por um país com os demais países do globo. Já a balança de recebimentos não corresponde ao contexto econômico das transações entre países. Além do mais não há uma condição real da substituição do dólar americano de forma direta pelo Euro nas transações econômicas e financeiras mundiais, uma vez que a moeda europeia, mesmo sendo respaldado por uma grande economia, os países da Zona do Euro, não possui e não produz ativos seguros e suficientes para sustentar as transações entre todos os países do mundo. Aliás, nenhum dos países que integram o BRICS estão no bloco da União Europeia ou mesmo na Zona do Euro. <p>A partir dos aspectos apresentados acima, considera-se indevida a revisão ou mesmo a anulação do gabarito oficial da questão 28.</p> <p>Enfim, o gabarito oficial deve ser mantido para a questão 28, pois a única alternativa que responde corretamente ao comando da questão é aquela que possui a seguinte redação: “pelo aumento da influência da China sobre o sistema financeiro e o comércio internacional por meio da ampliação dos investimentos chineses entre os países parceiros”</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
622596	LUCAS SALLES ESTEVAM	04521048	3ª Série do Ensino Médio	32	Indeferido	<p>Com relação ao recurso descrito, a questão de número 32 apresenta uma representação do mapa da região Norte do Brasil que ilustra, por meio de um mapa temático, o conjunto de elementos envolvendo um conjunto das redes hidrográficas e das cidades nesta região do país. A situação-problema apresenta na questão envolve diferentes tonalidades de cores para representar os inúmeros pontos que marcar a existência de áreas urbanas, em uma relação entre a quantidade de rios e cidades existentes na região Norte do Brasil. Nessa perspectiva o comando da questão estabelece a relação entre os inúmeros pontos de áreas urbanas e os traçados dos rios.</p> <p>Convém salientar, que para um mapa temático ser classificado do tipo quantitativo, os atributos geográficos empregados devem expressar a quantidade desses atributos, no caso os inúmeros pontos, que representam as áreas urbanas, e os traçados dos cursos d'água que formam o conjunto das redes hidrográficas. Para tanto, as representações quantitativas são demonstradas por meio de figuras geométricas proporcionais, pontos de contagem, método coroplético (quantidade dos pontos – cidades representadas no mapa), ou método isaritmico (em que determinado fenômeno é representando por uma quantidade espacial), condição empregada no mapa temático da região Norte do Brasil.</p> <p>Nesse sentido, o mapa temático quantitativo pertence à classe analítica que envolve a quantidade e tamanho dos atributos geográficos representados: as áreas urbanas e a rede hidrográfica. Tudo o que necessita representar em termos quantificáveis, no qual sua quantidade de pontos, as áreas urbanas, e de traçados dos cursos d'água, faz parte dos produtos gerados por este tipo de construção cartográfica. Os atributos geográficos ou fenômenos quantitativos são representados pela variável visual tamanho e podem ser implementados em posições pontuais e implantação zonal por meio de pontos agregados, além da implantação linear com a variação da espessura da linha.</p> <p>A partir dos aspectos apresentados acima, considera-se indevida a revisão ou mesmo a anulação do gabarito oficial da questão 32.</p> <p>Enfim, o gabarito oficial deve ser mantido para a questão 32, pois a única alternativa que responde corretamente ao comando da questão é aquela que possui a seguinte redação: “quantitativo”.</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623186	PEDRO CALIJORNE SOARES DIAS ALVES	09040870	3ª Série do Ensino Médio	23	Indeferido	<p>A questão em tela propõe uma reflexão, a partir do trecho citado, acerca do papel que as alianças firmadas entre colonizadores e grupos indígenas locais tiveram em relação à permanência dos núcleos coloniais nos primeiros anos da colonização. O trecho trata explicitamente da aliança formada pelo grupo liderado pelo tupiniquim Tibiriçá e os padres jesuítas que ocupavam o planalto paulista, que resistiram aos ataques dos povos indígenas contrários a esse tipo de acordo, tais como alguns indígenas guarulhos, guaianás e carijós. A aliança dos jesuítas com o grupo liderado por Tibiriçá permitiu à vila de São Paulo de Piratininga que resistisse ao ataque. Na mesma reportagem citada na questão, há outro trecho bastante relevante, e que está em consonância com a afirmação feita na alternativa correta:</p> <p>"Professor na Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), o historiador José Carlos Vilardaga recorda que esses ataques a núcleos coloniais eram constantes no período e, portanto, foi graças à vitória dessa aliança de uma parte dos indígenas com padres e colonos que a sobrevivência material do núcleo que daria origem à São Paulo sobreviveu. A forma com que depois ali se tornaria a cidade de São Paulo, de alguma maneira, ocorreu a partir da vitória desses aliados. Não era nada extraordinário nem fora do contexto o abandono de vilas no período colonial, tanto na América portuguesa quanto na espanhola [por conta de animosidades com os nativos]."</p> <p>Assim é correto afirmar que a permanência ou não de um núcleo colonial nos primeiros anos de colonização era exatamente a consequência do sucesso ou insucesso com alianças firmadas com os grupos indígenas locais.</p> <p>Ao afirmar que um dos fatores que contribuía para a permanência de um núcleo colonial era o "sucesso ou insucesso decorrentes de alianças firmadas entre os colonizadores e grupos indígenas locais", a alternativa correta considera que o sucesso ou insucesso de tais alianças é um dos critérios pelos quais a permanência (ou o abandono) de um núcleo colonial nos primórdios da colonização deve ser avaliada. Não há, nesse sentido, nenhum problema lógico, de coesão ou de coerência no texto da alternativa correta. O que o texto da alternativa correta afirma é que é preciso levar em conta a natureza das relações entre os povos indígenas e os colonizadores para compreender a permanência ou não de um núcleo colonial nos primeiros anos de colonização.</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
623191	PEDRO CALIJORNE SOARES DIAS ALVES	09040870	3ª Série do Ensino Médio	29	Indeferido	<p>Com relação ao recurso apresentado para a questão de número 29, parte-se do princípio da leitura do excerto extraído da publicação de Marques e Alves (2024), que aborda a temática da fronteira do Matopiba. O Matopiba corresponde ao acrônimo formado pelas siglas das Unidades da Federação: Mato Grosso (MA), Tocantins (TO), Piauí (PI) e Bahia (BA), que compreende as novas áreas de expansão da fronteira agrícola do país. Os cultivos de soja, milho, algodão, cana, eucalipto e a prática da pecuária são as principais atividades sobre as áreas do Cerrado.</p> <p>A estruturação dessas atividades agrícolas no território do Matopiba está vinculada com a instalação de grandes obras de infraestrutura, incentivos fiscais e créditos, mecanismos de regulação financeira e ambiental para atrair investimentos e expandir a produção de commodities, gêneros agrícolas in natura que não passaram por processo de industrialização e que em geral possuem baixo valor agregado no mercado internacional. Em linhas gerais, esse processo de transformação do espaço rural brasileiro, no que tange o espaço agropecuário do Matopiba, materializa as condições de um sistema de produção agrícola denominado agronegócio.</p> <p>A construção da situação-problema da questão após a leitura do excerto, os(as) respondentes devem reconhecer a transformação do espaço rural brasileiro que é evidenciado com a formação de um complexo agroindustrial para atender as demandas de consumo do mercado externo e interno. Nesse contexto, o complexo produtivo de gêneros agropecuários, as commodities, vinculado com as estruturas de produção no Matopiba impulsiona o crescimento da produção agropecuária nacional tecnificada está consolidada e integrada aos mercados internacional (exportações) e nacional, seja pelo volume de produção quanto aos ganhos de produtividade.</p> <p>Considerando os dados produzidos por estudos geográficos sobre o espaço rural brasileiro, os dados do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) e da Embrapa, a expansão da nova fronteira agrícola, em especial o Matopiba, a partir de 2000, no segmento agropecuário, pautado pelo agronegócio brasileiro, tem e avançado na conquista do mercado internacional, com destaque para Europa e Ásia, e também supri o mercado interno, em destaque para a soja, o milho, o algodão, as carnes, eucalipto para produção de papel e celulose. A base tecnológica é uma das forças motrizes dessa transformação em associação com a instalação de grandes obras de infraestrutura, incentivos fiscais e créditos, mecanismos de regulação financeira e ambiental para atrair investidores e investimentos à formação do complexo agroindustrial presente no Matopiba.</p>

Recurso	Nome do Candidato	Inscrição	Opção	Questão	Resultado	Parecer
						<p>Um outro aspecto que deve ser considerado na estrutura da situação-problema da questão é que o excerto contribuiu para evidenciar o processo de transformação do espaço rural brasileiro, territorializado no Matopiba.</p> <p>A partir dos aspectos apresentados acima, considera-se indevida a revisão ou mesmo a anulação do gabarito oficial da questão 29.</p> <p>Enfim, o gabarito oficial deve ser mantido para a questão 29, pois a única alternativa que responde corretamente ao comando da questão é aquela que possui a seguinte redação: “a formação de um complexo agroindustrial para atender às demandas de consumo do mercado externo e interno”.</p> <p>Portanto, a Banca Examinadora manifesta-se pelo indeferimento do recurso.</p>

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

São Paulo, 15 de dezembro de 2025.