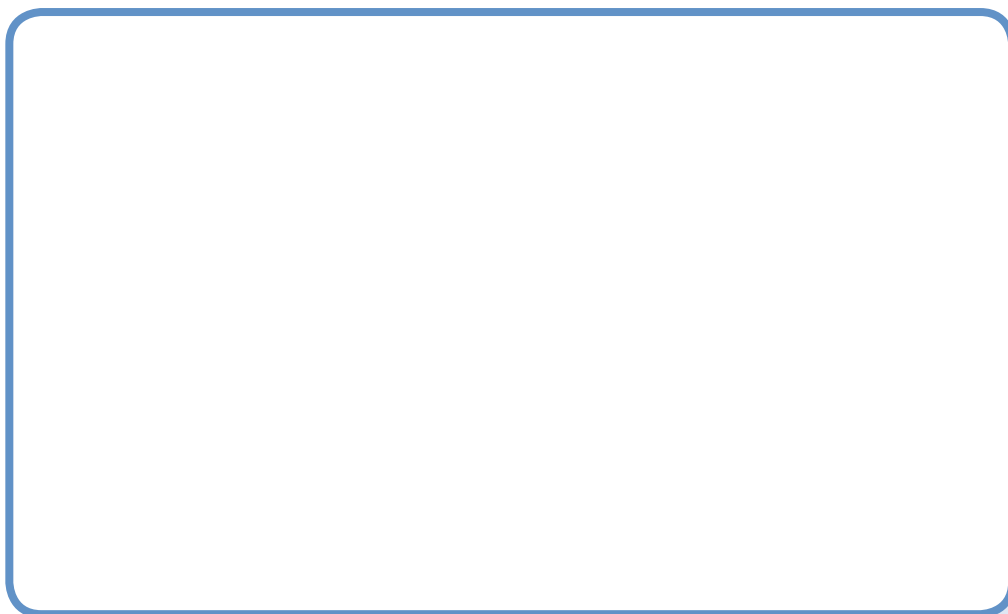


Matemática e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

3ª Série
Ensino Médio

SARESP 2024



3ª Série do Ensino Médio

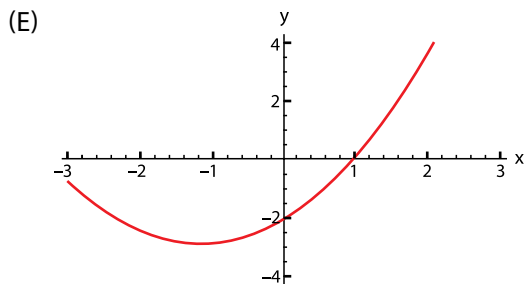
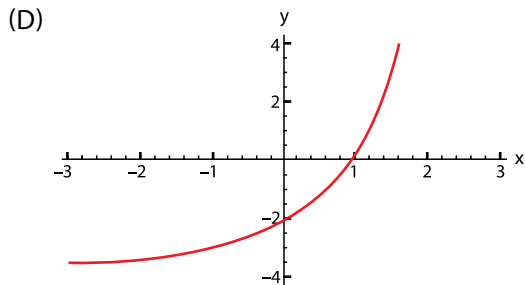
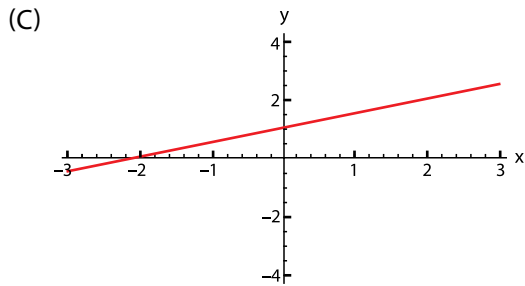
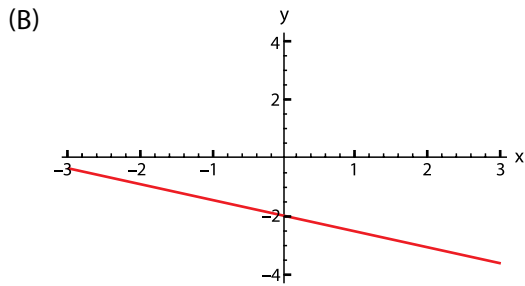
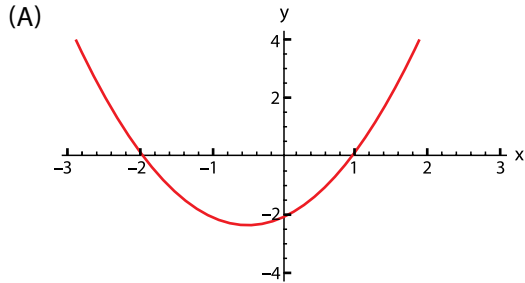


01

QUESTÃO 01

Seja f uma função crescente, para a qual $f(x)$ é negativa para todo $x < 1$ e $f(0) = -2$.

Entre os gráficos a seguir, aquele que pode ser o gráfico da f é:



QUESTÃO 02

Um retângulo de lados a e b tem área 24 cm^2 . Ao adicionar 3 cm em cada lado desse retângulo, a área dele passa a ser de 66 cm^2 .

Nessas condições, o valor de $a + b$ é igual a

- (A) 16 cm.
- (B) 11 cm.
- (C) 17 cm.
- (D) 14 cm.
- (E) 10 cm.

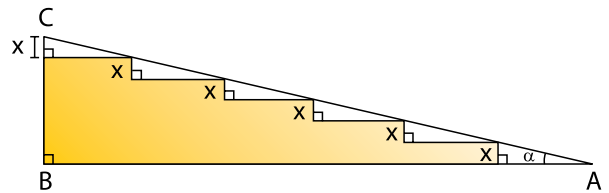
QUESTÃO 03

A imagem mostra uma rampa construída ao lado de uma escada.



(<https://aceroscreea.com>. Acesso em: 29.08.2024)

A figura a seguir representa a vista lateral da rampa e da escada, sendo que o triângulo retângulo ABC corresponde à rampa e os outros seis triângulos retângulos, formados pelos degraus da escada e pela rampa, são todos congruentes com altura igual a x .



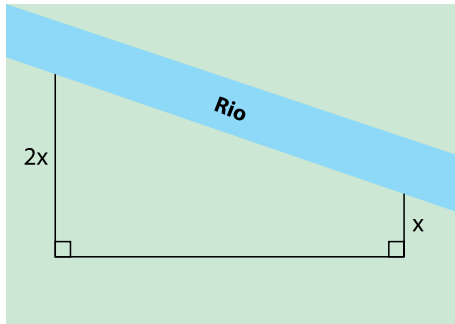
Sabendo-se que $\widehat{BAC} = \alpha$, $\text{tg } \alpha = \frac{9}{35}$ e $AB = 420 \text{ cm}$, a

altura x de cada degrau tem medida de

- (A) 20 cm.
- (B) 23 cm.
- (C) 10 cm.
- (D) 15 cm.
- (E) 18 cm.

QUESTÃO 04

Um fazendeiro tem uma grande área ao lado de um rio, que será cercada para acomodar o novo rebanho de gado. Por conta das condições do terreno, a região a ser cercada apresenta o formato de um trapézio retângulo, com um par de lados paralelos, sendo que um deles tem o dobro do tamanho do outro, como mostra a figura.

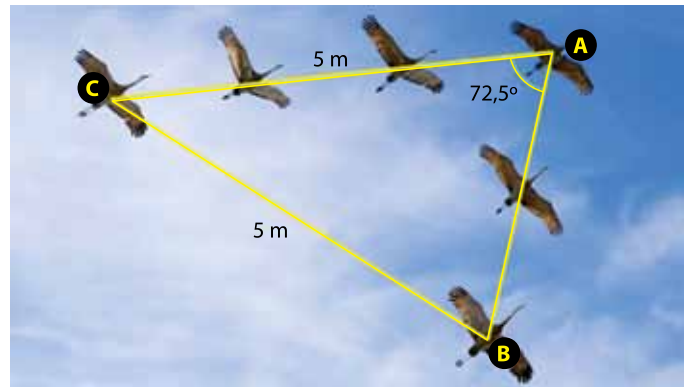


Considerando que a cerca terá 4 km de extensão e que ao longo da margem do rio não haverá cerca, a maior área que o fazendeiro conseguirá cercar é igual a

- (A) $0,6 \text{ km}^2$.
- (B) $2,4 \text{ km}^2$.
- (C) $1,5 \text{ km}^2$.
- (D) $6,0 \text{ km}^2$.
- (E) $2,0 \text{ km}^2$.

QUESTÃO 05

A imagem mostra pássaros voando em bando. Nesse tipo de formação, um único pássaro lidera o bando para vencer a resistência do ar e auxiliar os demais a planar por mais tempo, voando com menos esforço. Ao longo do voo, os pássaros revezam as posições. Estudos mostram que, ao viajarem em formação, os pássaros economizam energia, quando comparado a voos solitários.



(<https://www.megacurioso.com.br>. Acesso em: 30.09.2024)

A formação dos pássaros, retratada na imagem, pode ser representada por um triângulo isósceles ABC, em que A indica a posição do pássaro que lidera o bando. Nesse triângulo, $AC = BC = 5 \text{ m}$ e $\widehat{CAB} = 72,5^\circ$. Além disso, considere:

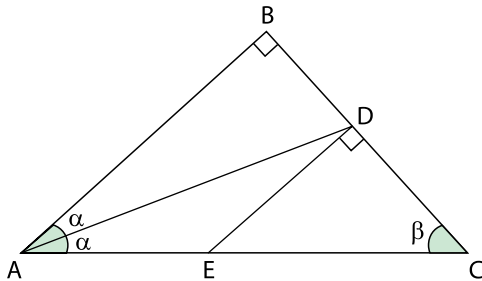
	35°	$72,5^\circ$
Seno	0,57	0,95
Cosseno	0,82	0,30

Nessas condições, o valor de AB é igual a

- (A) 1 m.
- (B) 3 m.
- (C) 2 m.
- (D) 4 m.
- (E) 5 m.

QUESTÃO 06

Na figura a seguir está representado um triângulo retângulo ABC, sendo o ângulo \widehat{ABC} reto. A bissetriz do ângulo \widehat{BAC} intercepta o segmento \overline{BC} no ponto D. O ponto E pertence ao segmento \overline{AC} e é tal que o segmento \overline{ED} é perpendicular ao segmento \overline{BC} .



Assumindo que $AE = 12$ cm, $EC = 16$ cm, o valor de AB será igual a

- (A) 21 cm.
- (B) 28 cm.
- (C) 26 cm.
- (D) 25 cm.
- (E) 22 cm.

QUESTÃO 07

Júlia tem um restaurante popular que vende marmitas. Ela precisa determinar as quantidades de macarrão e de carne que vai colocar em cada marmita, satisfazendo duas condições: peso final e preço.

Júlia definiu que a quantidade de macarrão com carne deve totalizar exatamente 800 g, a um custo total de R\$ 3,00 por marmita.

Considerando que o quilo de macarrão custa R\$ 1,00 e o quilo de carne custa R\$ 12,00, para satisfazer as duas condições, quais devem ser as quantidades de macarrão e de carne em cada marmita?

- (A) 400 g de macarrão e 400 g de carne.
- (B) 200 g de macarrão e 600 g de carne.
- (C) 600 g de macarrão e 200 g de carne.
- (D) 700 g de macarrão e 100 g de carne.
- (E) 500 g de macarrão e 300 g de carne.

QUESTÃO 08

Uma banda está vendendo ingressos para os shows que acontecerão no sábado e no domingo. Há dois tipos de ingresso: pista (em que a pessoa assiste ao show em pé) e cadeira (em que a pessoa pode assistir ao show sentada). Os preços de cada tipo de ingresso são os mesmos para o sábado e o domingo.

A tabela a seguir apresenta a quantidade de pessoas que compraram cada tipo de ingresso para cada um dos dias:

	Pista	Cadeira
Sábado	200	100
Domingo	180	120

No sábado, o valor total arrecadado com a venda dos ingressos foi de R\$ 21.000,00 e, no domingo, foi de R\$ 22.200,00. Marcos foi aos dois dias de show: no sábado, ele comprou um ingresso para a pista e, no domingo, ele comprou um ingresso para a cadeira.

Quanto ele pagou ao todo pelos dois ingressos?

- (A) R\$ 150,00.
- (B) R\$ 220,00.
- (C) R\$ 100,00.
- (D) R\$ 160,00.
- (E) R\$ 200,00.

QUESTÃO 09

Uma determinada marca de suco comercializa seu produto em dois tipos de embalagens, de mesmo formato, porém com medidas diferentes.

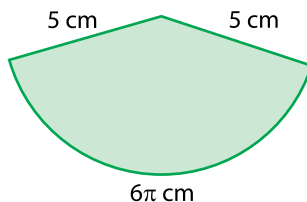
- O tipo 1 tem o formato de um paralelepípedo com base quadrada de lado 7 cm e altura 8 cm;
- O tipo 2 também tem o formato de um paralelepípedo, mas com base quadrada de lado 6 cm e altura 9 cm.

Ao comparar o volume de cada embalagem, tem-se que a de maior volume supera o volume da outra embalagem em, aproximadamente,

- (A) 83%.
- (B) 21%.
- (C) 12%.
- (D) 50%.
- (E) 68%.

QUESTÃO 10

Um chapéu de brinquedo em formato de cone é vendido desmontado, com as dimensões apresentadas na figura a seguir.



Qual a altura desse chapéu depois de montado?

- (A) 3 cm.
- (B) 7 cm.
- (C) 4 cm.
- (D) 6 cm.
- (E) 5 cm.

QUESTÃO 11

Oficialmente, o quadro de medalhas das olimpíadas é ordenado com base na quantidade de medalhas de ouro conquistadas por cada país. Já as quantidades de medalhas de prata e de bronze são utilizadas, nessa ordem, como critérios de desempate.

A tabela a seguir mostra as quantidades de medalhas de ouro, prata e bronze dos dez primeiros colocados nas Olimpíadas de Paris 2024.

País	Medalhas de ouro	Medalhas de prata	Medalhas de bronze
EUA	40	44	42
China	40	27	24
Japão	20	12	13
Austrália	18	19	16
França	16	26	22
Holanda	15	7	12
Grã-Bretanha	14	22	29
Coreia do Sul	13	9	10
Itália	12	13	15
Alemanha	12	13	8

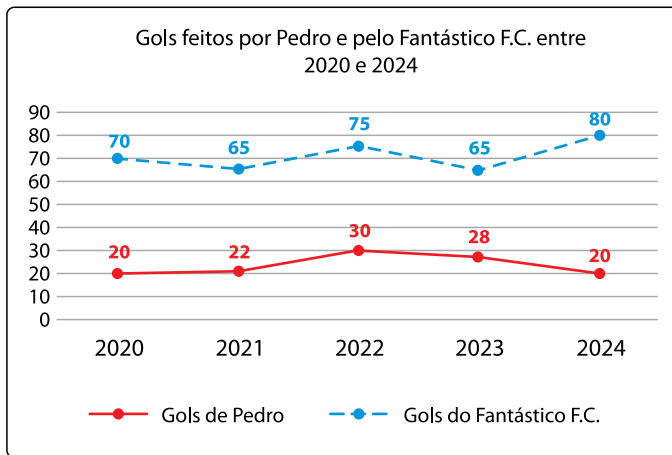
(Comitê Olímpico Internacional)

Se o quadro de medalhas fosse ordenado pela quantidade total de medalhas, muitos países trocariam de posição na tabela. Considerando apenas a reordenação dos 10 países dessa tabela, qual deles daria o maior "salto", isto é, subiria o maior número de posições?

- (A) Holanda, que subiria de 6º para 4º.
- (B) Coreia do Sul, que subiria de 8º para 3º.
- (C) Itália, que subiria de 9º para 4º.
- (D) Alemanha, que subiria de 10º para 5º.
- (E) Grã-Bretanha, que subiria de 7º para 3º.

QUESTÃO 12

O gráfico a seguir apresenta a quantidade de gols feitos por Pedro, jogador do time de futebol Fantástico F. C., bem como a quantidade total de gols que esse time fez entre os anos de 2020 e 2024.



Chamamos de *performance* a razão entre a quantidade de gols feitos por um jogador e a quantidade total de gols que o time dele fez em um determinado ano.

De acordo com o gráfico, em que ano Pedro teve sua maior *performance*?

- (A) 2023.
- (B) 2020.
- (C) 2021.
- (D) 2022.
- (E) 2024.

QUESTÃO 13

Um certo número racional não nulo, x , satisfaz as seguintes propriedades:

1. O triplo de x é um número inteiro negativo.
2. A soma de x com $\frac{1}{2}$ resulta em um número positivo.

Com base nessas informações, pode-se concluir que o valor de x é

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $-\frac{2}{3}$
- (C) $-\frac{1}{3}$
- (D) $-\frac{1}{2}$
- (E) $\frac{1}{3}$

QUESTÃO 14

Segundo uma matéria publicada em um *site* esportivo, o Comitê Olímpico Brasileiro (COB) estabeleceu que os atletas brasileiros que conquistassem medalhas em competições individuais nas Olimpíadas de Paris de 2024 receberiam um determinado valor em dinheiro. Pela medalha de bronze, eles receberiam o valor de 140.000 reais, pela de prata receberiam 210.000 reais e pela de ouro 350.000 reais.

Com base nessas informações, o valor pago por uma medalha de prata corresponde a qual porcentagem do valor pago por uma medalha de ouro?

- (A) 30%.
- (B) 60%.
- (C) 40%.
- (D) 50%.
- (E) 70%.

QUESTÃO 15

Markus quer preparar um chá de camomila e hortelã. Para tanto, ele se baseou na seguinte receita:

- 1º Coloque 200 mL de água para ferver;
- 2º Ao levantar fervura, adicione à água 50 g de camomila e 30 g de hortelã;
- 3º Desligue o fogo e aguarde 5 minutos.

Como Markus vai utilizar 500 mL de água para preparar o chá, de quantos gramas de camomila e de hortelã ele vai precisar, segundo essa receita?

- (A) 150 g de camomila e 90 g de hortelã.
- (B) 125 g de camomila e 60 g de hortelã.
- (C) 100 g de camomila e 60 g de hortelã.
- (D) 125 g de camomila e 75 g de hortelã.
- (E) 100 g de camomila e 75 g de hortelã.

QUESTÃO 16

Uma sequência de números reais é chamada de progressão aritmética com razão r se cada termo dessa sequência for obtido somando-se r ao termo anterior.

Considere que cinco números reais, a , b , c , d , e , formam, nessa ordem, uma progressão aritmética, cujas informações estão apresentadas a seguir.

Soma dos três primeiros termos é 27:

$$a + b + c = 27$$

Soma dos três últimos termos é 39:

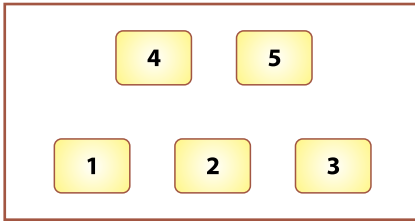
$$c + d + e = 39$$

Nessas condições, pode-se concluir que a razão r dessa progressão aritmética é igual a

- (A) 4.
- (B) 3.
- (C) 12.
- (D) 2.
- (E) 7.

QUESTÃO 17

Arthur, Breno, Camila, Diana e Estevão se preparam para participar de uma competição de dança. No palco, há 5 posições a serem ocupadas no início da coreografia, sendo que cada uma delas é destinada a uma única pessoa.



Considere que Camila poderá iniciar apenas nas posições 1 ou 2 e Breno apenas nas posições 1 ou 3 ou 4. Os demais participantes, Arthur, Diana e Estevão, poderão ocupar qualquer uma das posições restantes.

De quantas maneiras o grupo poderá ocupar a posição inicial dessa coreografia?

- (A) 11.
- (B) 120.
- (C) 30.
- (D) 5.
- (E) 36.

QUESTÃO 18

Por terem se destacado nas últimas avaliações, Bianca e Enzo foram os alunos escolhidos para participar de um sorteio e concorrer ao prêmio de uma cesta de café da manhã. Assim, cada um deles recebeu um papel com um número. Bianca recebeu o número 46 e Enzo recebeu o 67.

Para definir o ganhador da cesta, será sorteada uma das cem bolas de uma urna, numeradas de 1 a 100. Aquele cujo número recebido anteriormente for mais próximo do número da bola sorteada levará o prêmio.

Nessas condições, a probabilidade de que Enzo seja o ganhador é de

- (A) 44%.
- (B) 21%.
- (C) 67%.
- (D) 56%.
- (E) 50%.

QUESTÃO 19

Leia o trecho a seguir.

Democracia – algo tão valioso para nós – é um conceito surgido na Grécia Antiga. Por cerca de um século, a partir de meados do século V a.C., Atenas viveu esta experiência única em sua época. Democracia, em grego, quer dizer “poder do povo”, à diferença de “poder de um”, a monarquia, ou o “poder de poucos”, a oligarquia ou aristocracia.

(Pedro Paulo Funari. *Grécia e Roma*, 2002. Adaptado)

No conceito e na prática de democracia em Atenas, o povo era o conjunto de

- (A) militares atenienses, isto é, indivíduos aptos à defesa da cidade.
- (B) cidadãos de Atenas, isto é, homens atenienses maiores de 18 anos de idade.
- (C) habitantes da pólis, isto é, homens e mulheres que viviam em Atenas.
- (D) eupátridas, isto é, homens e mulheres que comandavam Atenas.
- (E) indivíduos da cidade, isto é, homens que viviam em Atenas.

QUESTÃO 20

Leia o trecho.

No século 5º, o pensador Paulo Orósio escrevia: “Em meio aos escombros das grandes cidades, só grupos dispersos de míseras populações, testemunhos das calamidades passadas, atestam para nós os nomes de outrora.”

(Jacques Le Goff. *A civilização do ocidente medieval*, 2005. Adaptado)

No contexto da Queda do Império Romano, o depoimento de Orósio faz referência

- (A) ao abandono do cristianismo pelos reinos bárbaros em formação.
- (B) à concentração da riqueza fundiária nas mãos dos germânicos.
- (C) ao abandono das cidades antigas em detrimento dos burgos medievais.
- (D) à fragilidade da vida urbana após o renascimento agrícola.
- (E) ao enfraquecimento urbano intensificado pelas invasões bárbaras.

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

Naturalmente a questão da alimentação aparece mais seriamente no século XVIII, quando os centros urbanos adquirem relativa importância; mas o problema já existe desde o princípio da colonização, e a legislação preocupa-se muito com ele. Estabelecem-se medidas obrigando os proprietários a plantarem mandioca e outros alimentos; gravam-se as doações de terras com a obrigação de se cultivarem gêneros alimentares. Todas essas medidas eram mais ou menos frustradas na prática. Um grande senhor de engenho chegará a lançar seu formal desafio às leis que o compeliem ao plantio da mandioca; “Não planto um só pé de mandioca, escreverá ele dirigindo-se às autoridades, para não cair no absurdo de renunciar à melhor cultura do país pela pior que nele há...”

(Caio Prado Júnior. *História Econômica do Brasil*, 1976. Adaptado)

Segundo o texto, o problema da produção de alimentos no Brasil colonial explica-se pela

- (A) incapacidade dos proprietários rurais em relação ao abastecimento de alimentos na colônia.
- (B) preferência dos proprietários pela produção açucareira devido à alta lucratividade de sua exportação.
- (C) concentração das preocupações senhoriais na extração do ouro encontrado nas jazidas do interior.
- (D) incompreensão da realidade colonial brasileira por parte das autoridades metropolitanas.
- (E) expectativa dos colonos de que a mandioca fosse cultivada pelas populações indígenas.

QUESTÃO 22

Leia o excerto a seguir.

A construção do Estado nacional do Brasil foi resultado e resultou na formação de uma classe senhorial escravista que estendeu sua dominação sobre todo o território da nova nação. Nesse processo, ao mesmo tempo em que se impôs, muitas vezes, pelo emprego direto da força por meio do Estado imperial centralizado, a classe senhorial se expandiu como estilo de vida. Tal expansão significou a gestação de identidades e valores socialmente compartilhados e a adesão a práticas políticas, administrativas públicas e institucionalizadas. Esse processo não se restringiu aos grupos de grandes proprietários e comerciantes escravistas, mas se estendeu a outros grupos sociais subalternos que se espelharam nos primeiros e buscaram aderir a seu estilo de vida.

(Ricardo Salles. *E o Vale era o escravo. Vassouras, século XIX. Senhores e escravos no coração do Império*, 2008. Adaptado)

De acordo com o excerto, no Império ocorreu uma

- (A) cristalização do arcaísmo aristocrático entre os brasileiros.
- (B) imposição do ideal escravista à população brasileira.
- (C) difusão de práticas liberais nas camadas sociais brasileiras.
- (D) generalização dos interesses senhoriais pelo tecido social brasileiro.
- (E) consolidação das demandas políticas da sociedade brasileira.

QUESTÃO 23

Leia um trecho do quadrinho *Tintim no Congo*.



(Hergé. *As aventuras de Tintim no Congo*, 2002)

Publicado originalmente entre 1930 e 1931, o quadrinho retrata a

- (A) descaracterização da população africana pelos europeus.
- (B) reparação histórica devido à exploração colonial europeia.
- (C) ideia da tarefa civilizadora da humanidade pensada pelos europeus.
- (D) desatenção do clero europeu em relação à possibilidade de melhoria social da África.
- (E) crítica à idealização do passado colonial europeu.

QUESTÃO 24

Leia o texto.

Em 1930, Getúlio Vargas tomava posse da Chefia do Governo Provisório e passou a reunir em suas mãos as funções e atribuições não só do Poder Executivo como também do Poder Legislativo. Ficavam dissolvidos, portanto, o Congresso Nacional, as Câmaras estaduais e municipais e quaisquer órgãos legislativos ou deliberativos existentes no país. Essa situação excepcional deveria perdurar até que fosse eleita uma Assembleia Constituinte, que estabelecería uma nova organização constitucional, revendo e corrigindo os males da Constituição de 1891.

(Ângela Maria de Castro Gomes *et al.*
O Brasil republicano, v.10: sociedade e política (1930-1964), 2007. Adaptado)

A promessa da Constituinte, estabelecida pelo Governo Provisório de Vargas, buscava

- (A) coibir a formação de partidos políticos para que o interesse nacional fosse representado.
- (B) centralizar a administração nacional para evitar que as elites políticas dirigissem o Estado.
- (C) reparar as tensões sociais por meio da dissolução das dissidências políticas nacionais.
- (D) consertar os problemas políticos da República conforme o ideal revolucionário de 1930.
- (E) emendar a Carta Magna republicana de acordo com os anseios da elite econômica nacional.

QUESTÃO 25

Leia o poema a seguir.

Vivemos surdos à terra sob nossos pés,
A dez passos ninguém escuta nossos discursos.

Somente ouvimos o montanhês do Kremlin,
O criminoso e assassino de camponeses.

Seus dedos são gordos como vermes,
E as palavras, decisivas como chumbo, caem de seus lábios.

[...]

Como morangos, rola na língua execuções.
Ele gostaria de abraçá-los como grandes amigos da casa.

(Osip Mandelstam. In: Marshall Berman. *Tudo o que é sólido desmancha no ar: a aventura da modernidade*, 2007. Adaptado)

Escrito por Mandelstam em 1933, enquanto morava em Moscou, o poema registra uma

- (A) crítica do ideal internacionalista do stalinismo.
- (B) denúncia da política repressiva do stalinismo.
- (C) caricatura da nova política econômica stalinista.
- (D) comparação entre stalinismo e czarismo.
- (E) percepção negativa da modernização stalinista.

QUESTÃO 26

Observe a charge.



(Keyvan Varesi. *Cartoon Movement*. www.instagram.com/. 25.07.2024. Adaptado)

Breaking News: notícia de última hora, notícia quente, últimas notícias.

A crítica presente na charge faz referência

- (A) aos interesses dos agentes econômicos em lucrar com as guerras, pois são obtidos ganhos com o comércio de produtos literários especializados sobre o tema.
- (B) às ações terroristas em escala global, que refletem a problemática da intolerância cultural, que é reproduzida dos livros para as emissoras de televisão.
- (C) ao processo de transformação do espaço mundial, que retrata os movimentos separatistas como se fossem roteiros de diferentes gêneros de filmes.
- (D) ao controle espacial dos órgãos de imprensa, que procura assegurar a veiculação de informações sobre os conflitos mundiais em diversas fontes impressas de comunicação.
- (E) à disseminação televisionada dos atos de violência, pois as tensões geopolíticas presentes no mundo são, agora, retratadas em tempo real.

QUESTÃO 27

Observe o mapa.



(www.imf.org/. 25.01.2024. Adaptado)

A problemática social representada no mapa da África Subsaariana corresponde

- (A) à quantidade de vítimas fatais em razão dos conflitos armados que acontecem na região.
- (B) ao agrupamento de pessoas vivendo abaixo da linha de pobreza, por efeitos de eventos sísmicos extremos.
- (C) à epidemia provocada pelo vírus Ebola, em função da inexistência de vacinas para a prevenção da doença.
- (D) ao deslocamento provocado pelo êxodo rural, resultado da escassez no abastecimento de alimentos.
- (E) ao número de pessoas em situação de refúgio, devido às perseguições contra as minorias sionistas.

QUESTÃO 28

Em 29.05.2024 foi assinado o contrato de concessão do Trem Intercidades (TIC), que irá operar um sistema de trens entre as cidades de São Paulo e Campinas em um trajeto de 101 km. A expectativa é que o serviço expresso entre em operação a partir de 2031. Além do serviço expresso, o consórcio vencedor vai operar o transporte férreo para atender passageiros em Jundiaí, Louveira, Vinhedo e Valinhos, no interior de São Paulo.

(<https://g1.globo.com/>. 29.05.2024. Adaptado)

Com base nessa notícia e no que se sabe sobre o processo de urbanização do Brasil, conclui-se que a integração entre as cidades de São Paulo e Campinas

- (A) promove a formação de cinturões verdes, voltados para o abastecimento dessas cidades a partir do incentivo à monocultura de hortifrutis.
- (B) favorece a especulação imobiliária nas duas metrópoles, decorrente da substituição do modal rodoviário pelo ferroviário.
- (C) dinamiza os fluxos produtivos e de pessoas no espaço intermetropolitano, em decorrência desses investimentos na rede de infraestrutura logística.
- (D) consolida a existência de uma megalópole, que é formada pela conurbação entre a metrópole nacional e a cidade de médio porte.
- (E) potencializa diariamente a migração intrametropolitana, que é marcada pelo deslocamento do trabalhador da periferia para o centro das grandes cidades.

QUESTÃO 29

Diversos órgãos e instituições de defesa dos direitos humanos deram início a uma mobilização contrária à discriminação que pessoas migrantes e refugiadas têm enfrentado durante a catástrofe socioambiental do Rio Grande do Sul (RS). Entre as ações, está prevista a atualização do aplicativo Clique Cidadania, criado pelo Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (MDHC) em parceria com a Agência da ONU para as Migrações (OIM), bem como dos materiais informativos disponibilizados na página da Agência da ONU para Refugiados (ACNUR) para que pessoas de diferentes nacionalidades possam acessar e tomar decisões baseadas em informações oficiais atualizadas, fatos reais.

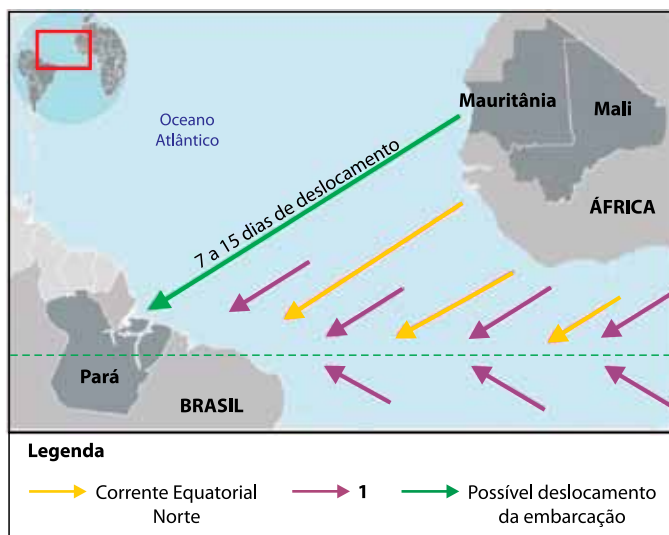
(www.acnur.org/. 01.07.2024. Adaptado)

As ações de mobilização para o enfrentamento à violação dos direitos humanos durante a catástrofe socioambiental do Rio Grande do Sul são importantes uma vez que

- (A) o Brasil, sendo signatário do Tratado de Roma, deve assegurar igualmente o direito, a dignidade e o valor de cada cidadão ou pessoa estrangeira que se encontra desamparada dos benefícios da seguridade social.
- (B) os recursos computacionais integram uma rede internacional de informações para garantir o direito à comunicação, acessíveis independentemente das condições de funcionamento dos sistemas locais de telecomunicações.
- (C) a adoção de um plano de contingência da crise humanitária restringe a livre iniciativa dos organismos internacionais de atuarem no território nacional em favor do direito das pessoas em condições de refúgio.
- (D) as ferramentas digitais fornecem informações sobre como acessar programas e benefícios emergenciais e locais de abrigos, a fim de que as pessoas tenham conhecimentos sobre seus direitos.
- (E) a utilização dos equipamentos tecnológicos com informações precisas dispensa o poder público local de atender as demandas e os direitos das pessoas em situação de vulnerabilidade.

QUESTÃO 30

A embarcação de pequeno porte encontrada no Pará, com nove corpos, levaria de sete a quinze dias para se deslocar da África Ocidental para o norte do Brasil, mesmo sem nenhum tipo de propulsão. A afirmação é do oceanógrafo e professor da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) David Zee, que traçou hipóteses sobre a trajetória do barco encontrado no rio Caeté, perto do município de Bragança (PA). De acordo com informações da Polícia Federal, entre os corpos foram encontrados documentos da Mauritânia e do Mali, o que reforça a teoria de que o barco atravessou o Oceano Atlântico.



(Felipe Gelani. <https://oglobo.globo.com/>. 16.04.2024. Adaptado)

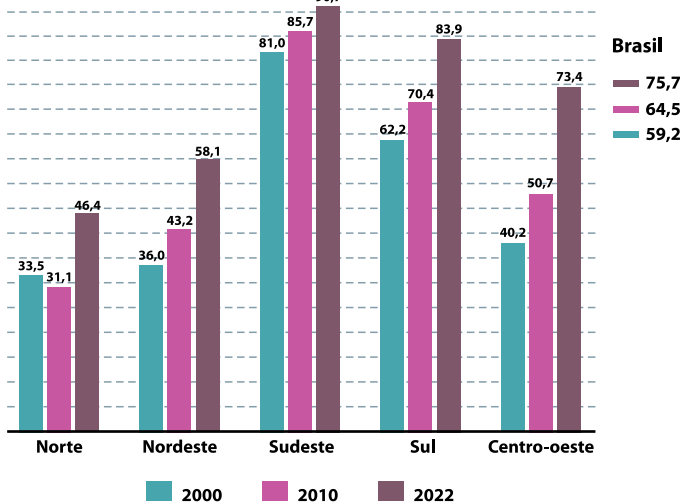
De acordo com a notícia e o mapa, duas importantes forças naturais contribuíram com o possível trajeto feito pela embarcação encontrada no Pará. Na legenda, o número 1 corresponde ao movimento

- (A) das brisas oceânicas.
- (B) das monções marítimas.
- (C) dos ventos contra-alísios.
- (D) da corrente de Humboldt.
- (E) dos ventos alísios.

QUESTÃO 31

Analise o gráfico.

Moradores em domicílios com esgotamento sanitário por rede coletora, pluvial ou fossa séptica, em porcentagem (%)



(<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/>. 26.04.2024. Adaptado)

Com base nas informações do gráfico e no que se sabe sobre a política de saneamento básico no Brasil, conclui-se que o esgotamento sanitário

- (A) apresentou, em 2022, melhoria em relação aos anos anteriores, porém uma parte do volume produzido é despejado diretamente nos rios, resultando em doenças que podem levar à morte por contaminação, e que poderiam ser evitadas.
- (B) mostrou, em 2010, um recuo na região Norte em comparação com os anos 2000, contudo a interligação das comunidades ribeirinhas às redes de coleta de esgoto das grandes cidades melhorou a qualidade de vida da população local.
- (C) encerrou, em 2022, o ciclo de expansão nas regiões Sul e Sudeste e, embora os dados sejam condizentes com o grau de urbanização dessas regiões, as áreas rurais continuam descartando seus efluentes em águas fluviais.
- (D) reduziu os efeitos históricos do desequilíbrio regional com a expansão da rede de infraestrutura por todo o país, no entanto o processo de despoluição dos cursos onde os efluentes foram despejados permanece sem investimentos.
- (E) passou por um processo de universalização em virtude da Lei do Novo Marco Legal do Saneamento, entretanto transferiu para a iniciativa privada a gestão do serviço, ocasionando aumento significativo na taxa de esgoto nos municípios.

QUESTÃO 32

Entre os dias 08 de maio e 26 de julho de 2024, a tocha Olímpica percorreu um total de 12000 quilômetros pelo território francês. Em um mapa com escala de 1:20.000.000, a linha que representaria esse percurso teria, ao todo,

- (A) 24 cm.
- (B) 60 cm.
- (C) 6 cm.
- (D) 240 cm.
- (E) 600 cm.

QUESTÃO 33

A noção de *identidade social* é tema central de análise e debate da Sociologia ao tratar, sob diferentes perspectivas teóricas, de concepções de *pertencimento a um grupo social*. Por exemplo, o debate entre perspectivas essencialistas e não-essencialistas tem permitido destacar aspectos centrais dos processos de reconhecimento ou construção da identidade social de grupos.

Em se tratando de perspectivas não-essencialistas, a construção da identidade social de um grupo diz respeito a

- (A) traços sociais estáticos que conservam a memória coletiva de um grupo étnico majoritário.
- (B) situações invariáveis, originais e autênticas compartilhadas por todos os membros desse grupo.
- (C) componentes dinâmicos, sujeitos a transformações constantes e práticas de construção social.
- (D) elementos biológicos, estabelecidos a partir de aspectos naturais como características do corpo.
- (E) fatores históricos de um passado comum considerado verdadeiro pelos membros desse grupo.

QUESTÃO 34

Na perspectiva marxista, o trabalho desempenha um papel fundador da realidade social, conjuntamente com a linguagem, a educação e o conhecimento, os quais, a rigor, viabilizam o próprio trabalho. Nesse sentido, conforme apontam Karl Marx e Frederic Engels, o primeiro pressuposto de toda a existência humana é o de que os indivíduos precisam estar em condições adequadas para viver e “fazer história”.

As condições adequadas para fazer história a que Marx e Engels se referem dizem respeito

- (A) à luta de classes que permite estabelecer a ditadura do capital.
- (B) ao desenvolvimento das forças produtivas industriais da modernidade.
- (C) aos sistemas político e jurídico, assim como aos diversos códigos morais e éticos.
- (D) à superação do mercantilismo próprio das relações capitalistas de trabalho.
- (E) à produção dos meios para satisfazer necessidades naturais humanas.

QUESTÃO 35

Indústria cultural é um conceito proposto por teóricos da Escola de Frankfurt para a análise de algumas das mais importantes transformações socioculturais ocorridas no século XX, não apenas relacionadas ao poder da classe burguesa, como também às concepções ocidentais de racionalidade e de cultura. Em especial, o filósofo Walter Benjamin (1892-1940) faz uma fina análise das novas características da produção cultural que surge nas primeiras décadas desse século.

Tal análise focaliza a

- (A) relevância da mais valia na produção cultural.
- (B) produção artística das classes populares.
- (C) superioridade tecnológica da Arte no século XX.
- (D) reprodutibilidade técnica das obras de arte.
- (E) beleza transcendente própria das obras de arte.

QUESTÃO 36

Um aspecto central da estrutura republicana brasileira é a livre organização partidária e, conseqüentemente, o pluripartidarismo. Nesse sentido, é o Artigo 17 do Capítulo V do Título II - Dos direitos e garantias fundamentais da Constituição da República Federativa do Brasil que trata da criação, fusão, incorporação e extinção de partidos políticos no país. Além disso, o referido artigo estabelece condições para que os partidos políticos tenham acesso a recursos públicos, por meio do Fundo Partidário, que possibilitem seu funcionamento.

Entre essas condições, cita-se

- (A) a eleição de pelo menos quinze deputados federais em pelo menos um terço das unidades da Federação.
- (B) o recebimento de recursos financeiros de partidos, entidades ou governos estrangeiros.
- (C) a atuação parlamentar de acordo com os princípios éticos de decoro e conduta exemplar.
- (D) o tempo de propaganda gratuita no rádio e na televisão a ser distribuído entre as candidaturas.
- (E) o registro em cartório dos respectivos estatutos com firma reconhecida dos fundadores do partido.

QUESTÃO 37

Entre os direitos sociais enumerados pelo Artigo 6º da Constituição Federal, estão “a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados”. No entanto, embora o parágrafo único do mesmo artigo determine que “todo brasileiro em situação de vulnerabilidade social tenha direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda”, o acesso à renda mínima deve ser regulamentado por lei, observadas a legislação fiscal e orçamentária. Assim sendo, a sociedade brasileira vive um constante paradoxo: de um lado, ela é regida por uma Constituição que reconhece a existência de direitos fundamentais de pessoas vulneráveis, cuja dignidade deve ser protegida por políticas públicas, mas, de outro lado, políticas fiscais e orçamentárias estabelecem limites para que a proteção à dignidade da pessoa vulnerável se efetive.

Uma possível solução para esse paradoxo em prol da preservação dos direitos sociais é

- (A) a revisão da política tributária de taxaçaõ conforme a renda, sobretudo de grandes fortunas.
- (B) o uso de mecanismos fiscais para cálculo proporcional de tributos municipais e estaduais.
- (C) a aprovação de normas tributárias de isençãõ fiscal que incentivem a produçãõ industrial.
- (D) a promoçãõ do equilíbrio fiscal por meio de políticas públicas que diminuam os custos sociais.
- (E) o incentivo ao não trabalho por meio da implementaçãõ de programas de renda mínima.

QUESTÃO 38

O que é a justiça política? Para Platão, os sábios legisladores devem governar; os militares, subordinados aos legisladores, devem defender a cidade; e os membros da classe econômica, subordinados aos legisladores, devem assegurar a sobrevivência da pólis. Como conquistar a justiça política? Pela educação dos cidadãos – homens e mulheres.

(Marilena Chaui. *Convite à Filosofia*, 2008. Adaptado)

Segundo a teoria de Platão, a justiça política poderia ser alcançada, entre outros fatores, por meio de um

- (A) demagogo.
- (B) rei-filósofo.
- (C) soberano.
- (D) sofista.
- (E) príncipe.

QUESTÃO 39

O uso de máscaras é encontrado num grande número de povos. A origem do costume não é absolutamente clara em todos os casos, mas podem-se distinguir com facilidade algumas formas típicas de uso. As máscaras são usadas para enganar os espíritos quanto à identidade daquele que as usa. O espírito da doença que pretende atacar a pessoa não a reconhece quando ela está de máscara, e esta serve, assim, como proteção. Em outros casos a máscara representa um espírito personificado pelo mascarado, que, dessa forma, afugenta outros espíritos hostis. Outras máscaras, ainda, são comemorativas. O mascarado encarna uma pessoa morta cuja memória deve ser lembrada. Máscaras também são empregadas em representações teatrais para ilustrar incidentes mitológicos.

(Franz Boas. *As limitações do método comparativo da Antropologia*, 2016)

Com base na leitura do texto, conclui-se que o uso das máscaras por diversos povos

- (A) padroniza os comportamentos sociais e culturais em festividades populares.
- (B) consolida o relativismo cultural em apresentações teatrais.
- (C) revela a diversidade cultural por meio dos diferentes usos que se faz delas.
- (D) reforça o etnocentrismo típico do contato entre indivíduos geograficamente isolados.
- (E) evidencia os avanços das manifestações e das técnicas artísticas contemporâneas.



01

QUESTÃO 40

Analise a charge.



(<https://blogdoaftm.com.br>. Acesso em 31.07.2024)

De acordo com a frase do personagem à esquerda, que representa René Descartes,

- (A) o raciocínio proporciona debates pautados na democracia.
- (B) o pensamento possibilita o acesso à vida além da morte corpórea.
- (C) a consciência do pensamento decorrente da dúvida é a prova da existência humana.
- (D) a razão é consequência do conhecimento adquirido na prática.
- (E) a dúvida é um método inseguro para o acesso ao conhecimento.

QUESTÃO 41

Assim como para Protágoras, também para Nietzsche o homem deve ser a medida de todas as coisas, deve criar novos valores e pô-los em prática. O homem embrutecido tem a espinha curvada diante das ilusões cruéis do sobrenatural. O super-homem "ama a vida" e "cria o sentido da terra", e é fiel a isso. Aí está sua vontade de poder.

(Giovanni Reale e Dario Antiseri.
História da Filosofia 6: de Nietzsche a Escola de Frankfurt, 2006)

Para Nietzsche, o conceito de super-homem revela

- (A) a força conquistada pela religiosidade.
- (B) a afirmação do gênero masculino.
- (C) a onipresença do poder político.
- (D) o incentivo a vivências altruístas.
- (E) o abandono dos valores vigentes.

QUESTÃO 42**TEXTO 1***Estatuto da Criança e do Adolescente*

Art. 60. É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade.

(Lei nº 8.069, de 13.07.1990. <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em 05.08.2024. Adaptado)

TEXTO 2*De 2019 para 2022, trabalho infantil aumentou no país*

Em 2022, havia 1,9 milhão de crianças e adolescentes entre 5 e 17 anos em situação de trabalho infantil no país. Isso representa 4,9% da população nessa faixa etária. O contingente de crianças e adolescentes nessa situação vinha caindo desde 2016, no entanto, em 2022, esse contingente cresceu.

(PNAD Contínua. <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br>, 20.12.2023. Adaptado)

Com base na leitura dos textos, conclui-se que, no Brasil,

- (A) a necessidade das famílias resulta em oportunidade para crianças e adolescentes de acesso à cidadania.
- (B) a permanência escolar por meio de políticas públicas tem reduzido os índices de trabalho infantil.
- (C) a inserção no mercado de trabalho é uma forma de inclusão social para a juventude.
- (D) a legislação vigente é relutante quanto à absorção das determinações de organizações internacionais.
- (E) a efetivação da legislação vigente esbarra em significativos obstáculos sociais e econômicos.

Instruções

1. Utilizar caneta com tinta azul ou preta.
2. Preencher as respostas conforme o modelo:
3. Assinalar apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
4. Não será permitido substituir esta folha de respostas.
5. Esta folha de respostas deverá ser devolvida, obrigatoriamente, ao aplicador.
6. Qualquer dúvida, informar-se com o aplicador.

RESERVADO PARA CÓDIGO DE BARRAS

CADERNO

NOME DO ALUNO

R.A.

CÓDIGO / NOME DA D.E.

CÓDIGO / MUNICÍPIO

CÓDIGO / NOME DA ESCOLA

ANO

TURMA

TURNO

SALA VUNESP

SEQUÊNCIA

DATA DA PROVA

PROVA

QUESTÃO	RESPOSTAS				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS				
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS				
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS				
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS				
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS				
36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

SARESP

2024

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

